

輔英科技大學 學生輔導工作活動成果報告表

| 活動名稱 | | 護理典範傳承-攜手向前展望 會-護理人生不迷茫 | | | | | | | | | | 管制表 編號 | | 313.09 | | | | 整體 滿意度 | | 未被勾選 須調查者 不必填 | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|-----|-------------|-----|-------------|------|-------------|------------|-------------|------|--------------|-----|---------------------|------|-------------|-----|-----------|-----|---------------------|------|--------|--------|------------------|----|----------------------|----------------|
| 承辦單位 | | 護理系學會 | | | | | 活動時間 | | 112年12月02日 | | | 活動地點 | | D棟110B | | | | | | | | | | | | | |
| 經費支出 | | <input checked="" type="checkbox"/> 學輔專帳 <input type="checkbox"/> 其他來源： | | | | | | | | | | 學輔專帳 支出金額 | | 配合款：22,400元 補助款： | | | | | | | | | | | | | |
| 參加對象人數 | 護理系所 | 護理科 | 健管系 | 助產系 | 高長系 | 醫技系所 | 醫技科 | 物治系 | 保營系所 | 健美系 | 環工系所 | 職安系 | 化材系 | 生技系所 | 資科管系 | 休憩系 | 幼保系 | 應外系 | 應外科 | 其他學術單位 | 行政單位 | 生理男性小計 | 生理女性小計 | 參加人數 總計 100 人 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 合計 | 合計 | 合計 | |
| 教師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 本校 教職 員工 0人 | 校內 100 人 |
| 職員工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 本校 學生 100人 | |
| 學生 (非弱 勢) | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 68 | 80 | | | |
| 弱勢學 生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幹部 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 15 | 20 | | | |
| 校外學生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 校外 0 人 | 校外 0 人 |
| 校外人士 (含社區 居民) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 基本素養與 核心能力 | | 職能實務 | | 溝通服務 | | 多元融合 | | 美感賞析 | | 倫理思辨 | | 關愛熱忱 | | 文明視野 | | 人文品味 | | | | | | | | | | | |
| 配分 【至多填寫3項 滿分10分】 | | 4 | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動 目標 | <p>這個活動的理念是以「護理典範傳承-攜手向前展望會-護理人生不迷茫」為主題，透過提供愉快的體驗和遊戲，讓護理系的學長姐運用自己的專業技能帶領剛接觸護理的學弟妹，了解護理人員的工作內容，並於下半場邀請臨床的護理師到校分享工作經歷，以及醫護人員未來的就業方向。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1. 建構全人教育與友善校園氛圍：</p> <p>透過學長姐的分享，學生能夠更全面地了解護理專業，包括技術層面和人文層面。這有助於培養學生全人教育的觀念，並在友善校園氛圍中建立互相尊重和理解的環境。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. 建構學生多元適性輔導內涵：</p> <p>通過許小飛護理師的座談和演講，學生將瞭解到不同文化和生命背景下的急診情境。這有助於建構學生在面對多元環境時的適應性和專業性。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3. 營造學生友善適性關懷園地：</p> <p>活動鼓勵學生對急診情境進行深入思考，提升他們對病患的關懷與適應性。這有助於營造一個友善且尊重差異的學習環境。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. 營造藝術校園與活化社團功能：</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>活動通過許小飛護理師的講述，展現了護理的藝術性和社會功能。學生透過活動將能夠理解護理不僅僅是一門技術，更是一種藝術和社會責任。</p> <p>5. 強化學生服務學習的深度與廣度：</p> <p>透過與臨床護理師的互動，學生將體驗實際的急診環境，深化他們的專業知識和實踐能力，符合學務目標中服務學習的深度與廣度。</p> <p>6. 完善職涯輔導網路，提昇就業準備：</p> <p>活動中學生將有機會與臨床經驗豐富的護理師交流，進一步完善職涯輔導網路，協助學生更好地做好就業準備。</p> <p>7. 培養教職員生的健康生活型態：</p> <p>透過活動，學生不僅能夠學習護理專業知識，還能夠從護理師的生命經驗中獲得啟示，促進教職員生的健康生活型態，注重身心健康。</p> <p>透過這次活動，我們致力於深入實踐學校的學務目標與理念，以培養學生在學習護理的過程中，同時具備專業素養、人文情懷和社會責任感的能力。這些目標的綜合實踐將不僅為學生提供愉快的活動體驗，更是實現友善校園的理念，使護理人員在面對職業壓力時能夠更堅定地走向未來。透過活動的策劃和實施，我們期望學生能夠全面了解護理專業的多元面向，進一步發展其護理職業之必備條件，包括技術、溝通和同理心等。這不僅是一場活動，更是為學生搭建的學習平臺，讓他們在情境中學習、體驗，進而成為具有卓越素養的護理專業人才。</p> |
| <p>活動內容 (具體 辦理 事項)</p> | <p>透過我們精心策劃的活動「護理典範傳承-攜手向前展望會-護理人生不迷茫」，我們期待激發參與者對護理的熱情，並透過這份熱情感染他人。以下是我們詳細安排的活動項目：</p> <p>1. 專業技能體驗：</p> <p>(1). 無菌刷手：在這個活動中，學員將有機會體驗手術室的環境，並學習無菌刷手的專業技巧。這不僅讓他們感受到護理工作的實際情境，也可能激發對這個科系的興趣。</p> <p>(2). 新生兒沐浴：學員將學習如何協助清洗新生兒，同時體會母親在照顧嬰兒時的辛勞。這項技能培訓讓學員更加細心，了解照護嬰兒需要高度的專業性。</p> <p>(3). 傷口換藥：學員將學習常見的傷口換藥技巧，使他們能夠在日常生活中協助他人。同時，強調洗手的時機和步驟，以有效預防感染。</p> <p>2. 臨床護理師分享經驗：</p> <p>邀請臨床護理師到校分享個人的就學歷程、進入護理領域的經驗，以及在學業和就業方面的選擇和規劃。這將為學員提供實際的參考，讓他們更了解這個領域的多元面向。</p> <p>3. 全系參與的共融氛圍：</p> <p>強調全系參與，打破年級和職位的界限，促使每位參與者感受到平等和共融的氛圍。我們真誠邀請全系同學參與這個有意義的活動，相信每個人對於護理的夢想都能在這個共同的學習環境中找到答案。</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----|----------------|
| <p>透過這次活動，我們追求的不僅僅是技能的學習，更是對護理事業的熱情與對未來的信心的培育。希望每位參與者都能從中獲得實質的收穫，並在護理這個領域中找到屬於自己的契機與使命。</p> | | | | |
| 講座簡介 | 姓名 | 許嘉文 | 現職 | 亞東醫院 急診室護理師 |
| | 重要經歷 | 新生護專、亞東技術學院二技 | | |
| | 講座內容簡述 | <p>分享我選擇進入護理領域的動機，以及在讀書和實習過程中所遇到的人和事。探討如何面對現實生活中的種種挑戰，並分享我對未來工作環境的思考，以供護理系學生更深入地了解這個領域的發展前景。我將探討如何在面對生活的現實時做出適應，並如何在未來挑選適合自己的工作環境。透過這次分享，希望能夠幫助學生重新思考護理專業人員應該具備的能力，並為他們的未來職業方向提供更清晰的方向。</p> | | |
| 活動感言 | <p>這次活動的核心目標在於打造一個深度體驗和理解護理專業的平台，同時激發參與者對這個領域的熱情。透過各項專業技能的實際體驗，參與者有機會直接參與操作，深化對護理工作的認識，也可能在互動中找到自己未來職業生涯的方向。特別強調的共融氛圍則使整個活動更有意義，讓每一位參與者都感受到平等與尊重，有助於打破階級和職位的界限。臨床護理師的分享環節為參與者提供了從專業人士親身經歷中獲得寶貴啟示的機會。這不僅讓他們學到實際的職場挑戰與成長經歷，也促使他們更深層次地思考未來的職涯發展。全系參與的理念則旨在透過共同學習和經驗交流，拉近同學之間的距離，建立更緊密的學術社群。在我個人的心得中，我要由衷感謝所有參與者的支持與合作，特別感謝副召的協助和每一位工作人員的辛勞。雖然我們在活動中遇到了一些挑戰，例如便當數量的計算錯誤，但大家的理解與配合使得問題得以妥善解決，這讓我深刻體會到團隊的力量與合作的重要性。未來，我們將持續改進活動的規劃與執行，提供更豐富、有趣且具有深度的活動體驗，使每一位參與者都能受益良多。再次感謝大家的參與與貢獻，讓這次的活動取得圓滿成功。這次擔任總召是個久違的經驗，我非常感謝副召的協助和大家的包容。在活動期間，需要與每位工作人員協調和通知，我們盡力確保消息盡快流通且同步。儘管在將工作分配後，未能持續追蹤後續狀況，但感謝大家的配合與靈活應變，讓活動能夠順利進行。在計算便當數量時的錯誤，導致有工作人員沒有便當可享用，但同樣感謝大家的理解與提供的意見，讓我們能夠另行安排彌補措施。再次感謝每位參與者的熱情參與，是你們讓這次的活動更加豐富有趣。</p> | | | |
| 具體成效 | <p>一、質性成效：</p> <p>根據這次活動在達成核心目標上取得了質性成效。以下是一些值得注意的方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深度體驗與理解護理專業： <p>活動成功打造了一個讓參與者深刻體驗和理解護理專業的平台。透過實際操作和專業</p> | | | |

技能的體驗，參與者有機會更直接地參與護理工作，有助於加深他們對這個領域的了解。

2. 激發熱情：

強調共融氛圍的設計使活動更有意義，讓每位參與者感受到平等與尊重。這有助於打破界限，並激發參與者對護理領域的熱情。

3. 臨床護理師的分享：

臨床護理師的分享提供了珍貴的實際經驗，讓參與者更深入地了解職場挑戰和成長經歷。這有助於參與者更具思考深度地規劃自己的職涯發展。

4. 全系參與的學術社群：

強調全系參與的理念有助於建立更緊密的學術社群。這種跨年級和職位的交流，有助於打破階級界限，讓學生間更為團結。

5. 團隊合作與靈活應變：

在活動中遇到的挑戰，例如便當數量的計算錯誤，展現了團隊的合作和靈活應變的能力。這種協作精神是活動成功進行的重要保障。

總體而言，活動在提供深度體驗、激發熱情、分享經驗、建立學術社群和團隊協作等方面都取得了正面的質性成效。這也為未來的活動提供了有價值的參考和改進方向。

二、量性成效：

1. 92%參與人員認為「非常滿意整體活動的參加意願」。
2. 92%參與人員認為「非常滿意活動日期安排」。
3. 92%參與人員認為「非常滿意活動場地安排」。
4. 91%參與人員認為「非常滿意活動工作人員態度」。
5. 92%參與人員認為「非常滿意活動主講者的整體表現」。

檢討與建議

1. 在活動前應提前確認學員的出席情況，以確保活動順利進行。
2. 在總彩排時，建議安排教學組進行教學內容的彩排，以便隊輔組了解如何有效地協助。
3. 在確定完整的道具就位後，再請工作人員就位，確保活動開始時一切順利。
4. 隊輔應主動與學員互動，提升現場氛圍，使活動更加熱絡。
5. 學員的名牌應仔細反覆確認，以避免因錯誤而引起混亂。
6. 在籌備破冰遊戲時，多考慮一些備案，這有助於增進小組成員之間的默契與團結。
7. 活動結束前別忘了拍攝大合照，以留下難忘的回憶。
8. 在設計分數計算方式時，應提前討論好，確保公平合理。
9. 注意麥克風的使用，以確保聲音的穩定，避免斷斷續續的情況發生。
10. 確保每個關卡與關卡之間的時間準時，避免時間空窗過長，影響整體流程。
11. 隊輔在活動中應更積極地帶動學員之間的氛圍，使整體參與感更強烈。

滿意度調查

詳如請見附件一



【無菌刷手】



【新生兒沐浴】



【傷口換藥】



【講師分享自我歷程】

活動照片 / 至少 6 張



【講師分享自我歷程】

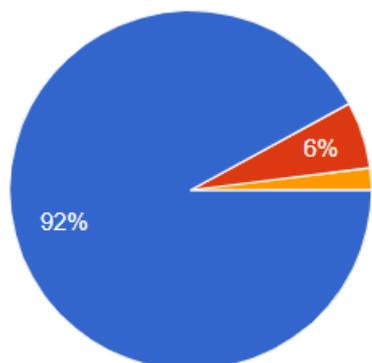


【同學簽到】

附件一、

一、整體活動滿意程度(100人回應)

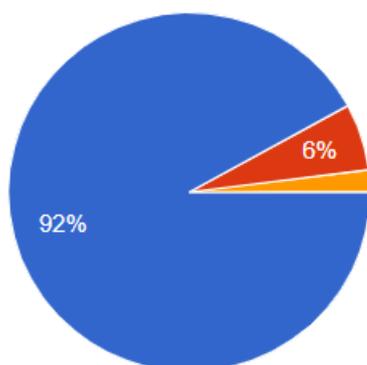
| | 人數 | 百分比 |
|-------|----|-----|
| 非常滿意 | 92 | 92% |
| 滿意 | 6 | 6% |
| 普通 | 2 | 2% |
| 不滿意 | 0 | 0% |
| 非常不滿意 | 0 | 0% |



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

二、活動日期安排(100人回應)

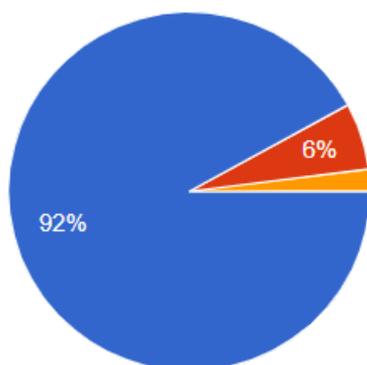
| | 人數 | 百分比 |
|-------|----|-----|
| 非常滿意 | 92 | 92% |
| 滿意 | 6 | 6% |
| 普通 | 2 | 2% |
| 不滿意 | 0 | 0% |
| 非常不滿意 | 0 | 0% |



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

三、活動場地安排 (100人回應)

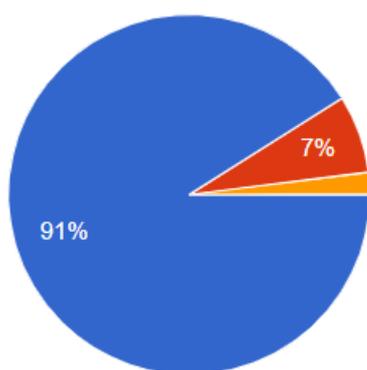
| | 人數 | 百分比 |
|-------|----|-----|
| 非常滿意 | 92 | 92% |
| 滿意 | 6 | 6% |
| 尚可 | 2 | 2% |
| 不滿意 | 0 | 0% |
| 非常不滿意 | 0 | 0% |



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

四、對於工作人員的態度(100人回應)

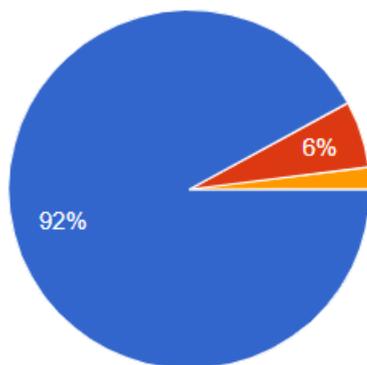
| | 人數 | 百分比 |
|-------|----|-----|
| 非常滿意 | 91 | 91% |
| 滿意 | 7 | 7% |
| 普通 | 2 | 2% |
| 不滿意 | 0 | 0% |
| 非常不滿意 | 0 | 0% |



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

五、活動主講者的整體表現(100人回應)

| | 人數 | 百分比 |
|-------|----|-----|
| 非常滿意 | 92 | 92% |
| 滿意 | 6 | 6% |
| 普通 | 2 | 2% |
| 不滿意 | 0 | 0% |
| 非常不滿意 | 0 | 0% |



- 非常滿意
- 滿意
- 普通
- 不滿意
- 非常不滿意

