

## 輔英科技大學 學生輔導工作活動成果報告表

活動名稱		生活環境教育期末「有話請說」座談會										管制表編號		314.05-2				整體滿意度		4.7						
承辦單位		服務學習中心					活動時間		12月17日~18日			活動地點		C101教室、教務處接待室												
經費支出		<input checked="" type="checkbox"/> 學輔專帳										學輔專帳支出金額		配合款：0												
		<input type="checkbox"/> 其他來源：												補助款：9,944												
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	高長系	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資科管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	其他學術單位	行政單位	生理男性小計	生理女性小計	參加人數總計 85人		
																								合計	合計	合計
教師																									本校教職員工 11	85
職員工																					6	5	11	本校學生 74		
學生(非弱勢)	4	37	5		1		15	6			1		2					3			12	62	74			
弱勢學生																										
幹部																										
校外學生																									校外	校外
校外人士(含社區居民)																										
基本素養與核心能力		職能實務		溝通服務		多元融合		美感賞析		倫理思辨		關愛熱忱		文明視野		人文品味										
配分【至多填寫3項滿分10分】				5						2		3														
活動目標	對於生活打掃教育活動，透過座談會與學校溝通的機會，有話儘管說，構建學生與學校的有效溝通，切實幫助學生解決打掃的問題。																									
活動內容(具體辦理事項)	一、邀約大學及專科部各系、科同學，採分組透過分享及討論的方式提出問題與學校有效溝通，切實幫助學生解決打掃的問題。 二、指導學生規畫工作職責：學生整潔工作，不僅只是一項生活教育的指導，也是落實環境教育之課程目標，但在這項指導與學習的過程中，學生除了學會對自己負責任之外，更重要的是：學生也要學會「尊重自己、尊重他人」的態度。 三、實地勘查環境：將環境行動經驗融入於學習活動中，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對環境產生歸屬感與參與感。而確實打掃學習環境，並不是要讓學生成為一個快樂的清潔工，而是透過維護環境的整潔，培養學生規劃與執行的能力。																									
講座簡介	姓 名												現 職													
	重要經歷																									
	講座內容簡述		【含講題及主要綱要】																							
活動感言	學生分享工作規畫：透過分享如何安排學生整潔工作，不僅只是一項生活教育的指導，也是落實環境教育之課程目標，但在這項學習的過程中，學生除了學會對自己負責任之外，更重要的是：學生也要學會「尊重自己、尊重他人」的態度。																									

具體成效	<p>一、質化成果部分： 透過座談會與學校溝通的機會，有話儘管說提出 Q &amp; A 構建學生與學校的有效溝通，切實幫助學生解決打掃的問題。</p> <p>二、量化成果部分 113年12月17~18日藉以溝通觀念，提出問題；檢討學年度工作執行缺失好的予與保留並更加發揚它，校園環境維護志工幹部(勞服小隊長、勤教小組長、正、副服務股長)專員共計85人次參與。</p>		
檢討與建議	辦理座談會，學生提出問題，由幹部們清楚解說，讓校園環境維護學生，更加了解勞作、勤作服務課程實施的意義，且透過親身參與服務工作，可促進個人發展，並培養公民意識及社會責任，故建議本活動應持續辦理。		
滿意度調查	整體活滿意度為4.7分，活動辦理各項目滿意度如下：		
	項目	內容	平均滿意度
	1	您對本次活動時間上的安排滿意度?	4.7
	2	您對本次活動內容 Q&A 滿意度?	4.7
	3	您對本次活動後更了解應如何解決同學們提出打掃的相關問題	4.6
	4	您對個人參與此活動收穫，滿意度?	4.7
			
12月17日專科部服務股長及勤教隊座談會		12月17日專科部服務股長及勤教隊座談會	
			
12月18日大學部勞服小隊長座談會		12月18日大學部勞服小隊長座談會	